

聖若瑟書院

2016-2017 年度

非華語學生教育支援計劃 周年報告

本校自去年第三年獲教育局撥款八十萬元作為非華語學生的教育支援，在非華語學生的教育及中文學習方面，繼續推行了一系列的措施及活動，在學與教資源較之前充裕的情況下，有效促進本校的非華語教育發展。

(1) 發展非華語學生中文課程

策略：

1.1 校本教材試用

本年度繼續製作的非華語課程校本教材，以此作為非華語學生的補充練習。校本教材分為三個學習階段：中一學生用階段一；中二學生用階段二；中三、四學生用階段三。

成果：校本教材針對非華語學生的閱讀和寫作而設計，可鞏固學生的閱讀和寫作能力。

(2) 提高學生對傳統中國文化的興趣，也鼓勵學生多參觀本土歷史建築，融入本地的文化

策略：

2.1 參觀龍躍頭文物徑、蓬瀛仙館

2017年5月16日，天主教學校教師日，是學校假期，學生早上參觀躍頭文物徑典型圍村的中式傳統建築，了解新界早期居民的歷史和生活。下午參觀蓬瀛仙館，從中認識中國道教文化，學生更在景點內拍下照片作紀錄，表現積極。

成果：龍躍頭文物徑、蓬瀛仙館令學生留下了難忘的印象。學生也對中國道教文化有了初步的認識，加深對中國及香港文化的瞭解。

(3) 照顧學生不同和特殊的學習需要

策略：

3.1 中文輔導課程

本年繼續推行課後中文輔導課程，教學助理放學後，為中文程度稍遜的非華語學生輔導中文。本學年中有 2 位中三非華語生接受課後輔導。

此外，中二級有 9 位非華語學生，本年分拆為兩組上課，5 位中文程度較高的由張永堅老師任教。戴維絲老師任教 4 位中文程度稍遜的學生，簡化教材，考試卷亦另擬一調適卷供考生作答，以此調整學習差異。

成果: 學生對輔導班的反應正面，都認為能在功課和考試方面得到一定程度的幫助。分組分卷的課程調適策略亦得到學生和家長的肯定，學生在中文考試的分數提升，有助建立學習中文的信心。

(4) 幫助學生適應學校生活

策略：

4.1 同儕小老師

在非華語學生所屬的班級中，透過班主任在同班本土同學中選出小老師，協助非華語學生。

成果: 非華語學生普遍認為同學多以友善態度協助他們融入校園生活，遇有他們不明白的地方，立即以英語為他們作即時傳譯。當他們在中文課業上遇有不明白的地方，小老師會在小息或放學後主動教授及協助他們學習中文。有些非華語學生因此和小老師成了好朋友。

4.2 課外活動學推行學長制

策略：

在非華語學生參加的課外活動中，安排學會內資歷較深的本地同學充當學長，聚會時為非華語學生翻譯，並協助非華語學生融入學會活動。

成果: 本校最受非華語學生歡迎的課外活動為法文學會、學生會及天主教同學會。透過學長制度，令非華語學生更積極參與課外活動，對學校的歸屬感有所提昇；廣東話的聽說能力亦得到改進。

(5) 提升閱讀能力

策略：

5.1 課外閱讀獎勵計劃

學生每年閱讀最少 5 本中文書籍，學習漢字及拼音。

成果: 中二至中三學生達標者共 15 人。老師按學生中文程度推薦圖書，能引起學生閱讀中文書的興趣。

(6) 生涯規劃

策略：

6.1 專業嘉賓講座

本年邀請了青山醫院資深男護士到校，為非華語學生演講，分享工作的苦與樂及護士的入職資格。

成果:學生認為專業人士提供的就業資訊很有用處，也明白到做護士也要有一定的中文水平，因此學習中文對將來在香港找工作很重要。

(7) 提升中文字的寫字技巧

策略：

7.1 書法基礎班

由本港書法家吳任先生任教，每星期一次；每次一小時。透過課堂實踐活動，讓學生掌握基本握筆及運筆的方法，並從中認識中國優秀的傳統文化藝術。

成果: 學生能掌握基本握筆及運筆的方法，可以依老師指示用毛筆書寫出端正的字詞。

2016/2017 收入及支出報表

項目	總數值
(A) 獲批核的撥款	
(a)全年	\$800,000
(B) 開支	
(a)教學助理2名	\$403,200
(b)中文教師1名	\$353,304
(c)僱用專業服務(書法基礎班、專業講座)、文具及影印	\$14,706
(e)購買教學資源(圖書、學生用書、教師參考書)	\$3,462.7
(f)建構共融校園相關活動(參觀及文化活動)	\$13952.4
(B)項總計：	\$788,625.1

總結：

本年計劃就課程發展、認識本土文化、照顧不同和特殊的學習需要、提升閱讀、書法技巧及生涯規劃各個範疇設計不同的教育支援學習活動，既鞏固非華語學生於中文科的課堂學習，協助他們提升中文能力。今年，是本校第三年運用八十萬非華語學生校本支援計劃撥款，期望在新學年，本校能繼續運用撥款，為學生提供更適切的課程，讓他們在中文科的學習上有更大的進益。